

Produtos Pedagógicos



DOCUMENTOS ESCOLARES



8 CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE

Todos os professores são habilitados para as respectivas disciplinas, sendo que a maioria possui graduação.

Moram nas proximidades do Colégio, mas também há os que apesar de residirem dentro, trabalham em Colégios próximos.

A grande maioria procura ler jornais, revistas, visitar museus, bibliotecas, manter-se atualizada, sendo a leitura de jornais e revistas a mais apreciada.

ATENÇÃO! REMOVER ESTE RECADADO

Care Gestor: Esta descrição será a sua realidade.

10 SUPORTE AOS DOCENTES

"Quem se dedica ao ensino desafia as impossibilidades... Lembrando de que as grandes coisas da história foram conquistadas da que parecia impossível."

Charles Chaplin

A Direção Escolar e a Equipe de Apoio deverão trabalhar com os docentes em acompanhamento, oferecendo-lhes:

- 10.1 reuniões pedagógicas, que demonstrem o compromisso que temos com a formação humana em todas as dimensões do ser humano educando:
- condições de trabalho, análise e reflexão, planejamento e prática, e didática, e arte, e saúde e tudo mais, visando o trabalho como um todo;
 - valorização do trabalho do educador e aluno;
 - condições e ênfase à educação integral, mantendo-se a importância da inter-relação das disciplinas, através do desenvolvimento de projetos que possam ser aplicadas à vida.

- 10.2 cursos, palestras, jornadas pedagógicas, congressos, perfomês e outras reuniões, reuniões dos Sindicatos de Classe, da Diretoria de Ensino e de outras instâncias:
- acompanhamento aos alunos e participação dos docentes nos cursos e visitas oferecidos aos alunos, principalmente nas ofertas e opções vocacionais;

- 10.3 acompanhamento e avaliação do trabalho da equipe educacional.

A Direção do Colégio e o núcleo executivo que organize, supervisione, coordene e controle todas as atividades desdobradas, acompanhando e avaliando o trabalho da equipe educacional, para construção e implementação de projeto político pedagógico e posterior reavaliação do trabalho.



MATRIZ CURRICULAR - 2014

CURSO: EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSINO MÉDIO

ÁREAS DE CONTEÚDOS	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIAS DE AULAS				TOTAL DE AULAS	
		1ª SÉRIE	2ª SÉRIE	3ª SÉRIE	4ª SÉRIE	5ª SÉRIE	6ª SÉRIE
Linguagens e Códigos	Língua Portuguesa	120	120	120	120	480	480
	Arte	60	60	60	60	240	240
	Educação Física	60	60	60	60	240	240
Ciências da Natureza e Matemática	Física	60	60	60	60	240	240
	Química	60	60	60	60	240	240
	Matemática	120	120	120	120	480	480
Ciências Humanas	História	60	60	60	60	240	240
	Geografia	60	60	60	60	240	240
	Sociologia	60	60	60	60	240	240
Formação Geral	Português	60	60	60	60	240	240
	Matemática	60	60	60	60	240	240
Formação Profissional	L.E.C. - Inglês	60	60	60	60	240	240
	L.E.C. - Espanhol	60	60	60	60	240	240
TOTAL AULAS		1200	1200	1200	1200	4800	4800

Assinatura do Diretor de Ensino: _____

Assinatura do Coordenador de Ensino: _____

Assinatura do Responsável Técnico de Ensino: _____



LISTA DE MATERIAIS

LISTA DE MATERIAIS EDUCAÇÃO INFANTIL - NÍVEL 3

Nome: _____
Data: _____

Quantidade: Material de uso pessoal (colocar nome e entregar na escola no 1º dia de aula)

01	Agenda personalizada
01	Agulha com agulheiro
01	Assento plástico para atividades artísticas
01	Atropelado pedagógico adaptado à faixa etária do aluno
01	Cartão de contato em papelão e estiqueteado
01	Capacidade plástica
01	Colão
01	João de colher plástico (pau, for e colher)
01	Plano longo horizontal - tamanho A2
01	Plano plástico com alfinetes
01	Plano plástico rígido com furado
01	Plano colorido
01	Plano longo - folha longa
01	Plano plástico
01	Plano rígido sem furado
01	Plano de livro personalizado (ver tabela sugerida para escola)

Quantidade: Material de higiene (colocar nome e entregar na escola no 1º dia de aula)

01	Cartão de tempo de jogo
01	Colônia bactericida ou álcool 70%
01	Escova dental
01	Folha/hortifruto
01	Furador de bolhas
01	Óleo/óleo essencial
01	Plano de limpeza ultrassônica
01	Toalha de mão

Quantidade: Material de uso coletivo (colocar nome e entregar na escola no 1º dia de aula)

01 pacote	Algodão em bolinhas (branco)
01 tubo	Bolacha
01	Bolacha de leite quente
01 pacote	Bolacha
01	Alvo de jogo (ver tabela sugerida para escola)
01	Bolacha/bolacha
01 caixa	Cartolina branca grossa
01 pacote	Cartolina
01 tubo	Cartolina branca



LISTA DE MATERIAIS

EDUCAÇÃO INFANTIL - NÍVEL 3

Livros Paradidáticos

Caso necessário, sugerimos os títulos dos volumes A1 a A3, conforme relacionados no catálogo "Programa de leitura".
Adaptados à faixa etária da educação infantil, contemplam o eixo de formação de leitores, e tem como objetivo principal despertar no aluno o interesse e prazer pela leitura.
São instrumentos que possibilitam o desenvolvimento do vocabulário, a articulação de ideias e a ampliação do conhecimento.
É importante que o professor selecionar alguns títulos diversificados, a fim de despertar o interesse do aluno, através de rodas de leitura em sala de aula, a formação do hábito de ler.

Nome	1º Bimestre / Semestre
Aluno	
Aluna	
Aluno	
Aluna	

Nome	2º Bimestre / Semestre
Aluno	
Aluna	
Aluno	
Aluna	

Nome	3º Bimestre / Semestre
Aluno	
Aluna	
Aluno	
Aluna	

Nome	4º Bimestre
Aluno	
Aluna	
Aluno	
Aluna	

Observações:

- Todo material deve conter o nome e o ano/turno do aluno.
- Os materiais devem ser entregues até o prazo estabelecido no calendário escolar.
- No caso de falta de material de uso pessoal por parte do aluno, o professor deverá providenciar o material.
- O dia de entrega deverá ser informado ao aluno e deverá ser entregue no dia e horário estabelecido.
- Todo o material deverá ser entregue em embalagem adequada, higienizada e com o nome do aluno e do professor.

Como adquire:

O material pode ser adquirido nos seguintes locais: livrarias, lojas de materiais de papelaria, lojas de materiais de construção, lojas de materiais de informática, lojas de materiais de limpeza, lojas de materiais de construção civil, lojas de materiais de construção civil, lojas de materiais de construção civil, lojas de materiais de construção civil.

Nome	1º Bimestre
Aluno	
Aluna	
Aluno	
Aluna	



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

ENSINO FUNDAMENTAL 7º ANO - 3º TRIMESTRE



DISCIPLINA: GEOGRAFIA | Nº DE AULAS: 22

Módulo	Nº de aulas	Capítulo	Conteúdo	Objetivos operacionais conceituais
Brasil: paisagem natural e ação do ser humano (8 aulas)	4	1. Hidrografia e Bacias	* A hidrografia brasileira * Os bacias hidrográficas	* Definir bacia hidrográfica * Localizar e caracterizar as principais bacias hidrográficas do Brasil. * Identificar os principais tipos de aproveitamento das nascentes. * Caracterizar bacia e ecossistema. * Identificar e caracterizar os principais rios brasileiros.
	4	2. Problemas ambientais	* Problemas ambientais dos grandes centros urbanos. * Problemas ambientais do meio rural. * Problemas que ameaçam a preservação do meio ambiente no mundo e no Brasil.	* Identificar os principais problemas ambientais brasileiros. * Definir coleta seletiva de lixo. * Entender a importância do compostagem e planta de reciclagem. * Identificar os principais problemas ambientais do meio rural brasileiro. * Discutir os principais agentes que causam a poluição: atividade e fonte, efeito, estado e carota de estômago.
Brasil: diversidades regionais (14 aulas)	2	1. As regiões brasileiras	* O que é região? * A organização do território brasileiro. * Regionalização e formação histórica-econômica do Brasil.	* Conceituar região e regionalização. * Identificar os principais eixos/laços em regionalização do Brasil. * Caracterizar o desenvolvimento regional do Brasil. * Caracterizar o desenvolvimento em três complexos regionais.
	5	2. O Nordeste	* Um pouco de história: * O meio físico. * As sub-regiões do Nordeste. * O "Nordeste brasileiro".	* Identificar as principais atividades econômicas do Nordeste. * Caracterizar o meio físico do Nordeste. * Identificar e caracterizar as sub-regiões do Nordeste. * Identificar e caracterizar as principais áreas de atividades no meio nordestino.
	4	3. O Centro-Sul	* A região mais rica e populosa do Brasil. * O meio físico. * As grandes regiões do Centro-Sul. * Datas avulsas do Centro-Sul.	* Identificar as principais atividades econômicas do Centro-Sul. * Caracterizar o meio físico do Centro-Sul. * Identificar e caracterizar as grandes regiões do Centro-Sul. * Conceituar metrópole.
	3	4. A Amazônia	* A maior região brasileira. * O meio físico. * A floresta e seu desenvolvimento. * A economia regional.	* Discutir as atividades econômicas da Amazônia. * Identificar as principais atividades econômicas da Amazônia. * Caracterizar o meio físico da Amazônia. * Analisar o sistema econômico de desenvolvimento na Amazônia. * Identificar e caracterizar as principais áreas de atividade na Amazônia.



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

ENSINO MÉDIO

1ª SÉRIE - 2º TRIMESTRE



DISCIPLINA: INGLÊS | Nº DE AULAS: 24

Módulo	Nº de aulas	Capítulo	Conteúdo	Objetivos operacionais conceituais
Science and Technology (11 aulas)	4	1. With the internet, the world is tiny!	* Some important words. * Can (Ability/Possibility) * Possessive Adjectives and Pronouns	* Identificar a posição e a função dos adjetivos que constroem as locuções nominais. * Apreender o significado dos termos cognatos e aplicá-los adequadamente. * Usar o verbo can para expressar capacidade ou habilidade aplicando Possessive Adjectives and Possessive Pronouns.
	4	2. Are babies becoming extinct?	* Can (Ability)/May (Possibility) * Present Continuous	* Aplicar adequadamente os marcadores discursivos. * Usar o verbo modal can para expressar habilidade e o verbo modal may para expressar possibilidade. * Usar adequadamente o tempo verbal Present Continuous.
	3	3. Stem Cells	* Uses of the -ing form * Verb + gerund * Verb + gerund or relative * Personal Pronouns	* Identificar a relação entre os vocábulos que se relacionam nos diversos campos semânticos: social, artes. * Caracterizar os diferentes tipos de estruturas gramaticais em inglês. * Personal Pronouns - Subject/Object Pronouns.
Henry Potter and Jorgi Amado (8 aulas)	4	1. Who's Afraid of Henry Potter?	* Adjectives in Adjectives * Comp. Some, Any, No, None * Some, Any, No and their compounds * Reflexive Pronouns	* Reconhecer os usos das palavras no texto. * Identificar o uso de reflexive pronouns e possessive pronouns. * Identificar os diferentes tipos de estruturas gramaticais em inglês. * Adjectives in Adjectives/Comparatives, Reflexive Pronouns and Reflexive Pronouns and Reflexive Pronouns.
	4	2. Amado's Close and Connection	* Suffixes * Simple Past * Past and Past Participle	* Usar as locuções nominais e as palavras adequadamente. * Identificar o uso do verbo amado no tempo verbal Simple Past (Regular and Irregular).



PROJETOS CULTURAIS REGIONAIS



Acqua Mundo

Av. Sardenas Dumail, Estrada - Guarulhos/SP

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I

Tema: Desenvolvimento de diferentes espécies marinhas.

Objetivo geral: Impulsar a consciência para o respeito ao caráter do meio ambiente, governando-se, logo, a morte. Possibilitar o conhecimento das espécies marinhas, de ecossistemas costeiros e sua organização marítima.

Disciplinas envolvidas: Ciências, História e Língua Portuguesa.

Objetivo por disciplina:

Ciências: Diversidade das animais aquáticas, alimentação e como que elas produzem.

História: Influência na organização socializada no meio ambiente, reflexos aspectos ambientais de produção e indústria a necessidade do comércio com o resto do mundo.

Língua Portuguesa: Identificar as placas administrativas localizadas no aquário, desenvolvendo a consciência e o reconhecimento de letras e palavras.

Fases de desenvolvimento:

Desenvolvimento baseado em projetos: Como posso ser feliz (fazendo bem)? que tal abraçarmos um peixe para fazer feliz? Inicialmente, o local oferece uma exposição de que será visto desenvolvendo a consciência e o interesse pela vida.

Desenvolvimento: Os alunos elaborando frases e o trabalho de conscientização com as informações fornecidas de visita e das pesquisas.

Sugestão de materiais:

Uma cartela por dia que represente algum? Apresentação sobre o trabalho realizado da Água Mágica.

Links:
www.acqua.com.br

www.paulista.com.br/whatsapp/011-3081-1000

Instrumento de avaliação: O projeto envolve participação na construção das cartelas e nos projetos realizados no site.



ENSINO FUNDAMENTAL II

Tema: Biodiversidade.

Objetivo geral: Conhecer as diferentes espécies animais, vegetais e os seus organismos de acordo com sua função natural.

Disciplinas envolvidas: Ciências, Geografia e Matemática.

Objetivo por disciplina:

Ciências: reconhecermos os seres vivos no planeta.

Geografia: A influência do clima de cada região no desenvolvimento das espécies e sua relação com a vida local.

Matemática: reconhecermos as dados estatísticos sobre a distribuição de algumas espécies marinhas.

Fases de desenvolvimento:

Desenvolvimento baseado em projetos: O projeto de pesquisa por regiões do planeta, por países e no momento de grupo uma discussão com alguns biólogos.

Desenvolvimento: Realizar a visita, com a construção de material local, o reconhecimento dos seres, sua forma orgânica e sua distribuição na biodiversidade.

Desenvolvimento: Os alunos serão avaliados em um projeto de trabalho, trabalhar com a vida do biólogo (matemática) e sua relação de vida e dos seres marinhos e sua organização do desenvolvimento de comunidades.

Sugestão de materiais:

Uma cartela por dia que represente algum? Apresentação sobre o trabalho realizado da Água Mágica.

Links:
www.acqua.com.br

www.paulista.com.br/whatsapp/011-3081-1000

www.paulista.com.br/whatsapp/011-3081-1000

Links:
www.acqua.com.br

Links:
www.paulista.com.br/whatsapp/011-3081-1000

Instrumento de avaliação: Trabalho de um pesquisador na natureza com diferentes espécies de meio ambiente, justificando as espécies.





www.comvital.com.br